

V-⑥ 「異能プロジェクト(子どものもつ能力を伸ばすために)」 の実施

令和2年2月8日(土), 29日(土), 附属坂出小学校にて, 希望の保護者53名, 教員4名, 学生4名, 坂高教育創造コースの高校生1名, 計62名を対象に表題の研修会を実施した。

講師は香川大学教授(本校校長)の坂井聡と香川大学教授宮崎英一が努めた。本研修会は, まず, 子どもがどのように感じているのか, どのように理解しているのかを英国自閉症協会製作のVR映像で体験してもらった。

そして, 子どもを受け入れるためにどのようなことに配慮していけばよいか, 講師の経験も交えながら参加者とともに考えていった。「リフレーミングの仕方のグループワーク」や「学びたくなる環境作り」「うまくいったときの対応の仕方」など, うなずきながら研修する場面が多く見られ, あっという間の2時間であった。

自閉症スペクトラム(連続体)を始めとした, 通常学級における合理的配慮を進める上で, 子ども理解がスタートである。合理的な配慮をしながら, その子のもつ能力を伸ばす環境や指導の在り方を探っていけたらと考えている。

本稿では, 研修の様子と参加者の声を報告する。

1 研修会の様子



①子ども理解の大切さを説明する坂井教授



②VR映像について説明する宮崎教授



③VR体験のモデル提示(見え方をモニターに映して)



④VR体験(学生がナビゲーションを)



⑤グループワーク



⑥配慮について、共に考える



⑦自身のノートの取り方を紹介



⑧香川大学教授、香大生、坂高教育創造コースの学生、本校教員がチームになって

2 参加者の声(一部)

(1)保護者

- ・VR体験により、光の刺激や足音・雑音など、まるで異空間のように感じた。
- ・母親の声が聞きづらく、パニックになったときは視界も真っ暗で、何を言っても通じないことがわかった。
- ・恐怖の世界でパニックになる気持ちがよくわかった。どうして助けてくれないのと思っていると感じた。
- ・話よりもVR体験。想像では限界がある。
- ・リフレーミングの仕方やうまくいったときの対応の仕方など子育てに取り入れたい。
- ・他の保護者の方と子育てについて話し合えてよかった。

(2)香川大学生

- ・研修にスタッフとして参加して、VR体験の効果を目の当たりにできた。やはり、自分がVR体験して、初めて本当の困難さが分かるのだと思う。アセスメントがきちんとできる教師になりたい。
- ・附属坂出小学校には特別支援教育に感心のある保護者が多くいい機会だと思った。通常学級の保護者や地域の方々にもこのような研修が広がり、インクルーシブ教育が進めばよいと思った。

(3)坂出高校教育創造コースの高校3年の生徒

- ・今日は、家族そろって参加した。皆がVR体験して、自閉症の子どもの困難さがわかった。大学へ進学して特別支援のことをしっかり学びたいと思った。また、3年間、附属坂出学園をフィールドとして子どもとかかわらせていただき、講義でわかったつもりだったことが実際はできなかったり、新しく学びたいことが出てきた。香川大学に進学できたので、続けて附属坂出学園へ来たい。

(4)本校教員

- ・新しいスタイルの研修で、初めてVR体験をさせてもらった。知識としては知っていたが、やはり、実際の困難さは体験しないと分からない部分があると強く感じた。通常学級の教員もこの体験をすれば、より特別支援の視点からの配慮が進むと思う。教員研修に取り入れていきたい。

異能プロジェクト

子どものもつ能力を 伸ばすために

その子どもが感じていることを知ることから

いろいろなことを感じている子どもがいます。感じ方も様々です。

大人が感じているように感じているわけではありません。

まず子どもの理解の仕方や感じ方を知ることです。

VRで体験して、子どもを受け入れるためにどのようなことに配慮していけばよいか考えてみませんか？

少し余裕をもって子どもにかかわることができるようになるかもしれません。

まずは、体験することからです。

日時 2020年2月 8日(土)
2020年2月29日(土)
14時から16時

場所 香川大学教育学部附属坂出小学校
多目的室

講師 坂井聡

香川大学教育学部 教授

香川大学バリアフリー支援室室長

香川大学教育学部附属坂出小学校校長

附属幼稚園園長

宮崎英一

香川大学教育学部 教授

子どものもつ能力を 伸ばすために

香川大学教育学部
香川大学バリアフリー支援室
附属坂出小学校・附属幼稚園
坂井聡

ここは一発気合で頑張れるか？

- ・意欲がわからないと
 - ・うちの子は根性のない、意志の弱い子だ
 - ・うちの子は性格的に問題があるのでは？
 - ・うちの子はダメな人間という烙印を
- ・やらないといけないうわかってはいるけれど、やりだせない
 - ・やらなければならない意思もある
 - ・わかってはいる
 - ・でもできない
- ・親はできているのか？

意欲を出すために必要なもの

- ・意欲が出るには理由がある
- ・周囲の環境
 - ・意欲が出る環境とは？
- ・解釈の仕方
 - ・意欲につながる解釈とは

無気力は学習の成果

- ・学習性の無力感
 - ・自分から動かない方が無駄なエネルギーがいらないと学習
 - ・環境への適応の結果
 - ・汎化しやすい
- ・生まれつき無気力な子どもはいない
 - ・意欲はどこへ行ったのか？
- ・相対的な評価をすると
 - ・本来の位置は変わらない
 - ・他人以上にすることによって評価される仕組みになるということ

意欲が出る環境は

- ・行動の結果がポジティブに反映される環境
 - ・できるかなモデル
 - ・失敗で終わる環境では意欲はわかない
- ・確率は同じでも
 - ・自分でやった方が当たる確率が高くなる？
 - ・自分でやる方が意欲的になる
 - ・錯覚や幻想があれば意欲につながる
- ・できるようになるという考えの末路
 - ・努力してもできないと
 - ・自己肯定感の低下
 - ・「がんばれ」といわれてもう無理
 - ・自分のことを客観的に知ってしまうと無気力になる

うまくいったときの対応が重要

- ・原因をどこに求めるのか
 - ・デートの話
 - ・行動を起こす意欲がダメージを受けないような対応を
 - ・運がよかったねは・・・
 - ・成功場面とどこに原因を求めるのかによって意欲は左右
- ・うまくいったら内的要因に
- ・うまくいかなかったら外的要因に

うまくいくか、いかないかを左右するもの

- ・努力 (内的な要因)
- ・能力 (内的な要因)
- ・気分 (内的な要因)
- ・体調 (内的な要因)
- ・親の声掛け (外的な要因)
- ・親の協力 (外的な要因)
- ・課題の難易度 (外的な要因)

原因によって

- ・安定しているものは、期待を左右する
- ・内的要因と外的要因は感情を左右する
- ・原因を考えて次のステップに
 - ・これがあればできるでいいのでは
 - ・社会に合わせるということではうまくいかない
- ・統制可能なものと統制不可能なもの

主観で考えてもよい

- もっと自分を客観的にというけれど
 - できない自分を客観的に見たら自分に対する期待は低下する
 - 不安定な要因に原因を求めてもよい
- ポジティブなことは安定的な要因に
- ネガティブなことは不安定な要因に

といっても主観だけでもない

- 他力本願になることがあるから
 - 他力になると、意欲がなくなる
- 期待することも重要

次への意欲は

- 能力と普段の努力
- 期待があること
- 主観で考えられること
- コストが低いこと
 - 親が思っているコストと子どもが感じるコスト
- 「がんばるだけではだめ」
 - 望む結果に至るだけのがんばり
- コストを低く抑えて、がんばれそう、できそう思うようにして、継続できる環境を整えること
- 近接目標を考えること（スモールステップで）
- 具体的な目標を少しずつステップアップ

努力ができなかった時の対応は

- 親の期待による
 - 期待が大きくて、努力しなかった場合
 - 期待が大きくて、努力した場合
 - 期待が小さくて、努力しなかった場合
 - 期待が小さくて、努力した場合
- 言い訳の理由
 - 自己を防衛するため
 - 心理的なダメージを最小限にしたいから
 - 「言い訳ばかりするな」の問題
 - 何とかできるように環境を修正してみる

リフレーミング参考資料

	否定的な見方	肯定的な見方
1	うちの子、不完全を許さないの	うちの子、まじめなの
2	うちの子、批判的な	うちの子、問題点に目が向けられるの
3	うちの子、主張を押し通すの	うちの子、一途なの
4	うちの子、何を考えているか分からないの	うちの子、芸術家肌なの
5	うちの子、いいかげんなの	うちの子、許容量の大きい
6	うちの子、責任感が弱い	うちの子、人に任せることができるの
7	うちの子、たてまえにこだわるの	うちの子、伝統・秩序を重んじるの
8	うちの子、過干渉なの	うちの子、世話好きなの
9	うちの子、甘やかしをするの	うちの子、やさしいの
10	うちの子、冷たいの	うちの子、クールなの
11	うちの子、自分勝手なの	うちの子、我が道を行く
12	うちの子、共感、同情心が薄い	うちの子、自我が強い
13	うちの子、機械的な	うちの子、手続きを大切にするの
14	うちの子、打算的な	うちの子、手堅いの
15	うちの子、人間味に乏しい	うちの子、クールなの
16	うちの子、冷ややかな感じなの	うちの子、話すとおもしろいの
17	うちの子、現実無視なの	うちの子、理想が高い
18	うちの子、計画性が乏しい	うちの子、勢いがある
19	うちの子、一方的なの	うちの子、頭の回転が速すぎる
20	うちの子、思考にまとまりを欠く	うちの子、様々な考えができる
21	うちの子、自己中心的なの	うちの子、自我が強い
22	うちの子、気が短い	うちの子、先のことをすぐに考えられる
23	うちの子、わがままなの	うちの子、自分の意見を持っている
24	うちの子、動物的なの	うちの子、勢いがある
25	うちの子、印象が暗いの	うちの子、神秘的なの
26	うちの子、意欲に欠ける	うちの子、欲がない
27	うちの子、おどおどしている	うちの子、自分のいいところを隠している
28	うちの子、おもしろ味がない	うちの子、真面目なの
29	うちの子、遠慮がちな	うちの子、謙虚なの
30	うちの子、依存心が強い	うちの子、集中できるものが見つけられる
31	うちの子、自主性が乏しい	うちの子、人の意見を素直に聞くことができる